

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования**

УТВЕРЖДАЮ:

проректор



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки / Специальность

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Педагог дополнительного образования

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Организация дополнительного образования**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

к. пед., наук, доцент кафедры дополнительного образования



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доц.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Педагогика», «История педагогики».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. «Введение в педагогическую деятельность», «Специфика работы в творческих объединениях», «Основы организации культурно-массовых мероприятий», «Организация досуговой деятельности детей».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.2 Организация дополнительного образования
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	39	–	26	43	108	зачет
Заочная	2	4	8		4	96	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование глубоких знаний о системе дополнительного образования детей, законов ее функционирования и развития.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4. Способен организовать методическую деятельность педагогов дополнительного образования	ПК-4.1. Сопровождает деятельность и саморазвитие других педагогов дополнительного образования	ПК-4.1.1. Знает: содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых; методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.1.2. Умеет: ориентироваться в направлениях, перспективах развития, устройстве системы дополнительного образования в России, Донецкой Народной

		Республике, нормативных правовых документах, т методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. ПК-4.1.3. Владеет: ориентироваться в направлениях, перспективах развития, устройстве системы дополнительного образования в России, Донецкой Народной Республике, нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования.
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей	
1. История возникновения и развития системы дополнительного образования	1.1. История развития дополнительного образования. Первые организационные формы внеурочной работы с детьми. Зарубежный опыт внешкольной работы. 1.2. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. 1.3. Дифференциация учреждений дополнительного образования детей. Изменение функций дополнительного образования. 1.4. Направления дополнительного образования. 1.5. Общая концепция современного дополнительного образования.
2. Методологические основы дополнительного образования	2.1. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. 2.2. Место системы дополнительного образования в макросистеме образования. 2.3. Система дополнительного образования в ДНР и управление ею. 2.4. Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий. 2.5. Ключевые компетенции, которыми должно овладеть подрастающее поколение. 2.6. Дополнительное образование и свободное время обучающихся. 2.7. Основные ценности и функции дополнительного образования. 2.8. Приоритетные идеи дополнительного образования. 2.9. Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития практико-деятельностной основы образовательного процесса. 2.10. Функции дополнительного образования.
3 Переход к личностно-ориентированному образованию	3.1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. 3.2. Ценности, составляющие суть дополнительного образования. 3.3. Соблюдение психолого-педагогических условий для реализации идей дополнительного образования. 3.4. Организация дополнительного образования как особого культурно-образовательного пространства. 3.5. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. 3.6. Главные ориентации основного и дополнительного образования. 3.7. Дополнительное образование - пространство развития активности

	<p>и самостоятельности ребенка.</p> <p>3.8. Самостоятельность – особая форма активности ребенка.</p> <p>3.9. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.</p>
4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	<p>4.1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».</p> <p>4.2. Концепция развития дополнительного образования детей.</p> <p>4.3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей.</p> <p>4.4. Требования к программам дополнительного образования для детей.</p> <p>4.5. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.</p> <p>4.6. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.</p> <p>4.7. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики.</p>
Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы	
5. Деятельность учреждения дополнительного образования детей	<p>5.1. Сущность термина «учреждение дополнительного образования детей».</p> <p>5.2. Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, основные блоки, отличительные черты программы развития образовательного учреждения.</p> <p>5.3. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Номенклатура видов учреждений дополнительного образования детей. Многопрофильные, монопрофильные, специализированные учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>5.4. Сущность педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>5.5. Содержание, методы, виды и формы педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>5.6. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Группа. Кружок. Клуб. Студия. Школа. Лаборатория. Театр. Ансамбль. Мастерская.</p> <p>5.7. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей. Контроль как управленческая функция. Виды контроля.</p> <p>5.8. Аттестация образовательного учреждения. Самоанализ. Государственная аккредитация образовательного учреждения.</p> <p>5.9. Субъекты контроля.</p>
6. Требования к программам и планам	<p>6.1. Учебный план, требования к нему. Подготовка учебного плана учреждения дополнительного в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>6.2. Образовательная программа, требования к ней.</p> <p>6.3. Характеристики образовательных программ.</p> <p>6.4. Вариативность дополнительных общеобразовательных программ</p>
7. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	<p>7.1. Принципы проектирования: массовость, личностная ориентация.</p> <p>7.2. Типы дополнительных общеобразовательных программ: образовательные и досуговые.</p> <p>7.3. О целях и задачах педагогических программ в сфере дополнительного образования.</p> <p>7.4. Различия программ по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию.</p> <p>7.5. Классификация программ.</p> <p>7.6. Типовая (примерная) программа.</p> <p>7.7. Модифицированная программа.</p> <p>7.8. Авторская программа.</p>

	<p>7.9. Адаптированная программа.</p> <p>7.10. Экспериментальная программа.</p> <p>7.11. Структура учебной программы.</p> <p>7.12. Экспертиза учебной программы.</p> <p>7.13. Досуговые программы. Потенциальные возможности досуговых программ. Формы игровой деятельности. Виды игр. Типы досуговых программ.</p> <p>7.14. Структура досуговой программы. Экспертиза досуговой программы.</p> <p>7.15. Анализ различных типов программ.</p>
8. Дополнительное образование в учреждениях общего образования	<p>8.1 Внеурочная работа и дополнительное образование - общее и различия.</p> <p>8.2. Понятие внеклассной, внеурочной работы. Связующие звенья внеурочной работы и дополнительного образования.</p> <p>8.3. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Опора на содержание основного образования. Воспитательная доминанта. Эмоциональная насыщенность. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. Связь с внеурочной воспитательной работой.</p> <p>8.4. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования.</p> <p>8.5. Варианты организации дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа. Реализация дополнительного образования в учреждениях общего образования.</p> <p>8.6. Кадровый потенциал системы школьного дополнительного образования. Специфика работы педагогов дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>8.7. Взаимодействие педагогов дополнительного образования со специалистами общеобразовательной организации в реализации дополнительного образования.</p> <p>8.8 Условия развития системы дополнительного образования в школе. Организационные условия. Кадровые условия. Учебно-методические условия.</p>
9. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	<p>9.1. Профессии и специальности дополнительного образования детей.</p> <p>9.2. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Педагог дополнительного образования».</p> <p>9.3. Структура кадров в системе дополнительного образования детей.</p> <p>9.4. Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей. Непрерывный процесс профессионального роста.</p> <p>9.5. Аттестация педагогов.</p> <p>9.6. Информационное, методическое и научное обеспечение педагогических кадров.</p> <p>9.7. Уровни повышения квалификации и переподготовки кадров.</p> <p>9.8. Информационная карта о педагогическом опыте</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей	9	6		33	48
1. История возникновения и развития системы дополнительного образования	1	1		10	12

2. Методологические основы дополнительного образования	4	2		6	12
3 Переход к личностно-ориентированному образованию	2	2		8	12
4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	2	1		9	12
Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы	30	20		10	60
5. Деятельность учреждения дополнительного образования детей	6	4		2	12
6. Требования к программам и планам	6	4		2	12
7. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	6	4		2	12
8. Дополнительное образование в учреждениях общего образования	6	4		2	12
9. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	6	4		2	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	39		26	43	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей	3		2	43	48
1. История возникновения и развития системы дополнительного образования	1		1	10	12
2. Методологические основы дополнительного образования	1		1	10	12
3 Переход к личностно-ориентированному образованию					12
4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	1			11	12
Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы	5		2	53	60
5. Деятельность учреждения дополнительного образования детей	1		1	10	12
6. Требования к программам и планам	1			11	12
7. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	1		1	10	12
8. Дополнительное образование в учреждениях общего образования	1			11	12
9. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	1			11	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8		4	96	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей

1. История развития дополнительного образования. Первые организационные формы внеурочной работы с детьми. Зарубежный опыт внешкольной работы.

2. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.

3. Дифференциация учреждений дополнительного образования детей. Изменение функций дополнительного образования.
4. Направления дополнительного образования.
5. Общая концепция современного дополнительного образования.
6. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования.
7. Место системы дополнительного образования в макросистеме образования.
8. Система дополнительного образования в ДНР и управление ею.
9. Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий.
10. Ключевые компетенции, которыми должно овладеть подрастающее поколение.
11. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
12. Основные ценности и функции дополнительного образования.
13. Приоритетные идеи дополнительного образования.
14. Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития практико-деятельностной основы образовательного процесса.
15. Функции дополнительного образования.
16. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.
17. Ценности, составляющие суть дополнительного образования.
18. Соблюдение психолого-педагогических условий для реализации идей дополнительного образования.
19. Организация дополнительного образования как особого культурно-образовательного пространства.
20. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство
21. Главные ориентации основного и дополнительного образования.
22. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка.
23. Самостоятельность – особая форма активности ребенка.
24. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
25. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
26. Концепция развития дополнительного образования детей.
27. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей.
28. Требования к программам дополнительного образования для детей.
29. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
30. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
31. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики.

Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы

1. Сущность термина «учреждение дополнительного образования детей».
2. Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, основные блоки, отличительные черты программы развития образовательного учреждения.
3. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Номенклатура видов учреждений дополнительного образования детей. Многопрофильные, монопрофильные, специализированные учреждения дополнительного образования детей.

4. Сущность педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
5. Содержание, методы, виды и формы педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей.
6. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Группа. Кружок. Клуб. Студия. Школа. Лаборатория. Театр. Ансамбль. Мастерская.
7. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей. Контроль как управленческая функция. Виды контроля.
8. Аттестация образовательного учреждения. Самоанализ. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
9. Субъекты контроля.
10. Учебный план, требования к нему. Подготовка учебного плана учреждения дополнительного в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере дополнительного образования детей.
11. Образовательная программа, требования к ней.
12. Характеристики образовательных программ.
13. Вариативность дополнительных общеобразовательных программ
14. Принципы проектирования: массовость, личностная ориентация.
15. Типы дополнительных общеобразовательных программ: образовательные и досуговые.
16. О целях и задачах педагогических программ в сфере дополнительного образования.
17. Различия программ по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию.
18. Классификация программ.
19. Типовая (примерная) программа. Модифицированная программа. Авторская программа. Адаптированная программа. Экспериментальная программа.
20. Структура учебной программы. Экспертиза учебной программы.
21. Досуговые программы. Потенциальные возможности досуговых программ. Формы игровой деятельности. Виды игр. Типы досуговых программ.
22. Структура досуговой программы. Экспертиза досуговой программы.
23. Анализ различных типов программ.
24. Внеурочная работа и дополнительное образование - общее и различия.
25. Понятие внеклассной, внеурочной работы. Связующие звенья внеурочной работы и дополнительного образования.
26. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Опора на содержание основного образования. Воспитательная доминанта. Эмоциональная насыщенность. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. Связь с внеурочной воспитательной работой.
27. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования.
28. Варианты организации дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа.
29. Реализация дополнительного образования в учреждениях общего образования.
30. Кадровый потенциал системы школьного дополнительного образования. Специфика работы педагогов дополнительного образования в общеобразовательной организации.
31. Взаимодействие педагогов дополнительного образования со специалистами общеобразовательной организации в реализации дополнительного образования.
32. Условия развития системы дополнительного образования в школе. Организационные условия. Кадровые условия. Учебно-методические условия.

33. Профессии и специальности дополнительного образования детей.
 34. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Педагог дополнительного образования».
 35. Структура кадров в системе дополнительного образования детей.
 36. Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей. Непрерывный процесс профессионального роста.
 37. Аттестация педагогов.
 38. Информационное, методическое и научное обеспечение педагогических кадров.
 39. Уровни повышения квалификации и переподготовки кадров.
- 9.8. Информационная карта о педагогическом опыте.

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Развитие системы дополнительного образования.
2. История становления дополнительного образования детей.
3. История возникновения дополнительного образования в России.
4. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
5. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.
6. История развития системы дополнительного образования детей в России.
7. Развитие региональной системы дополнительного образования.
8. Становление, образование (обучение, воспитание, развитие) личности ребенка в учреждениях дополнительного образования.
9. Дополнительное образование: роль и место в системе современного образования .
Содержание дополнительного образования.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа теоретическому материалу	15
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
Итого		65
Зачет		35
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C	удовлетворительно	зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

2. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф.

3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад."

3. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006.

11.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06301-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437118>

3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. - (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08088-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438322> (дата обращения: 29.10.2019)

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01168-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/431098> (дата обращения: 29.10.2019).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).